

Tilsynsrapport
Ordinært tilsyn 2024-2026
Egeknoppen



Tilsynsrapporten er tilsynets vurdering af den pædagogiske kvalitet i dagtilbuddet.

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynet har både et kontrol- og et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at understøtte kvalitetsudviklingen i dagtilbud.

Diverse oplysninger	
Navn på dagtilbud	Egeknoppen
Dato uanmeldt tilsynsbesøg - observation	1. december
Dato anmeldt tilsynsbesøg	8. december
Pædagogisk leder/leder	Karen Dorte Sand Simonsen
Områdeleder/dagtilbudsleder	Anette Kortegaard
Tilsynskonsulent	Maria Færch Sørensen

Antal indmeldte børn i børnehave	42
Antal børnehavegrupper og gruppenavne	Knopperne og Rødderne
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersopdelte
Antal indmeldte børn i vuggestue	29
Antal vuggestuegrupper og gruppenavne	Vuggestuegruppe 1 og 2
Er grupperne aldersintegrerede og/eller aldersopdelte?	Aldersintegrerede

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationer i dagtilbuddet, leders besvarelser i spørgerammen, samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og stk. 6 i Dagtilbudsloven.

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager udgangspunkt i fem parametre:

- Fremragende (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- God (behov for vedligeholdelse af kvaliteten)
- Tilstrækkelig (behov for justering af kvaliteten)
- Minimal (behov for udvikling af kvaliteten)
- Utilstrækkelig (behov for væsentlig udvikling af kvaliteten)

Det pædagogiske grundlag

Leg

Tilsynets bemærkninger

Med udgangspunkt i KIDS observationerne og dialoger på det anmeldte tilsynsbesøg vurderes det, at der arbejdes med rammesætning af børnenes lege og aktiviteter - både de børne- og vokseninitierede. Generelt er de voksne under observationen i børnehaven engagerede i de vokseninitierede aktiviteter, mens der i vuggestuen i høj grad tages udgangspunkt i børnenes initiativer. Det anbefales, at medarbejderne løbende har dialoger om og refleksion over deres deltagelse i børnenes lege, frem for kreative bord aktiviteter, for at styrke kvaliteten af samspillet og understøtte børnenes udvikling.

I Egeknoppen er der rigtig meget plads, hvilket giver rig mulighed for at fordele børnene i grupper – en mulighed der i høj grad ses udnyttet. Denne bevidste fordeling af børnene understøtter ro og overskuelighed, hvilket giver bedre mulighed for nærvær og relationer mellem børn og voksne. Det understøtter børnenes trivsel, reducerer konflikter og gør det lettere at tilpasse aktiviteter til individuelle behov.

I Egeknoppen understøttes forskellige legetyper, da materialerne og rummenes indretning inviterer til både konstruktionslege, rollelege og motoriske lege af forskellig karakter. Variation i muligheden for forskellige legetyper er vigtig, fordi det understøtter børnenes alsidige udvikling – både socialt, motorisk og kreativt.

	Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>leg</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.
--	---

Læring	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det vurderes, at der i Egeknoppen tilbydes gode muligheder for børns læring. Det observeres på tilsynet, at både vuggestue- og børnehavebørnene deles op i mindre grupper, hvorved det pædagogiske personale i langt højere grad kan målrette læringsmulighederne for det enkelte barn. I vuggestuen bør det overvejes, hvordan der kan skabes et bredere samarbejde på tværs af stuerne, så eksempelvis de største børn får flere jævnaldrende at spejle sig i.</p> <p>Overordnet opleves de voksne i Egeknoppen som meget nærværende og indlevende i aktiviteterne med børnene. Ved brug af et meget tydelig kropssprog, mimik og betoning motiveres børnene og bliver optagede af det der foregår i læringsmiljøet.</p> <p>Ved måltiderne inddrages børnene aktivt i klargøring af måltiderne, opfordres til selvhjulpethed under spisningen og deltager i oprydningen, når måltidet er afsluttet. I vuggestuen kommer dette blandt andet til udtryk ved at børnene selv hælder vand op i kopperne og stiller kopper mm. på rullebordet når måltidet er slut.</p> <p>I børnehaven er der dukseordning, hvor børnene deltager i borddækning og afrydning. Her er det tydeligt, at de voksne går foran børnene og indretter læringsmiljøet, så det bliver intuitivt for børnene, hvad det er de skal – bl.a. ved at sætte skilte op så børnene ved hvorfra de skal tage servicen.</p> <p>I børnehaven er der skabt en struktur for, at børnene skifter mellem forskellige stationer i læringsmiljøet, så de får lov til at afprøve og eksperimentere med forskellige materialer og aktiviteter. For at udvikle børnenes kompetencer ift. at problemløse, er det vigtigt, at den voksne er opmærksom på at stille børnene spørgsmål der gør at børnene selv finder svarene, frem for at den voksne giver børnene løsningen.</p> <p>Efter dialog med pædagogisk leder ved det anmeldte tilsyn anbefales det, at der ved fælles refleksion i vuggestuen, skabes højere grad af bevidsthed om, hvordan organiseringen af læringsmiljøet (aktiviteter og lege) kan bidrage til, at understøtte børnene i deres læring og børnefællesskaberne. Hertil kan evt. benyttes udviklingsplanerne i Hjernen og Hjertet.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>læring</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnefællesskaber	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Som tidligere nævnt deles børnene i Egeknoppen i mindre grupper, hvilket er med til at understøtte relationsdannelsen mellem børnene.</p> <p>Under observationen høres det flere gange, at de voksne italesætter børnene overfor hinanden.</p> <p>Pædagogens bevidste italesættelse af børnenes overfor hinanden understøtter, udviklingen af børnenes sociale kompetencer og empatiske forståelse for hinanden, som igen er med til at understøtte børnefællesskaberne.</p> <p>Det observeres at medarbejderne i Egeknoppen er meget nærværende, tæt på børnene og er klar til at hjælpe og guide når det bliver svært. Denne positionering bidrager til at børnene tør udforske relationerne med de andre børn og udvikler deres sociale kompetencer.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børnefællesskaber</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Forældresamarbejde	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Egeknoppen bliver børnene afleveret ved indgangen til stuen. Der observeres afleveringer i vuggestuen, hvor både børn og forældre virker trygge i situationen.</p> <p>For at informere forældrene om hvad der sker i institutionen, lægges der opslag op på AULA op til tre gange i ugen, hvor det bliver beskrevet, hvad der er foregået på de enkelte stuer. For at styrke den faglige kvalitet kan det være en god idé ikke kun at beskrive, hvad der bliver lavet, men også hvorfor netop disse aktiviteter er valgt, og hvordan de understøtter børnenes udvikling.</p> <p>Pædagogisk leder fortæller under det anmeldte tilsyn, at der er et aktivt forældreråd i Egeknoppen, som er med til at planlægge diverse arrangementer i institutionen.</p> <p>Forældretilfredshedsundersøgelsen, som 24 forældre har valgt at besvare, viser at der på de fleste parametre er grund til at blive mere nysgerrig på forældresamarbejdet. Dette begrundes med, at mange respondenter har placeret sig i de tre nederste kategorier, hvilket peger på muligheder for at styrke indsatsen på disse områder. I sådan en proces kan det være formålstjenligt at inddrage forældrerådet.</p> <p>I forhold til arbejdet med fokuspunkter i Hjernen og Hjertet anbefales det altid, at medtænke forældrenes rolles i</p>

	<p>arbejdet omkring deres barn. Dette gør sig gældende i udarbejdelsen af SMTTE modellen, hvor det er oplagt under "tiltag", at beskrive hvad forældrene skal arbejde med. Ydermere er det særdeles vigtigt at sende fokuspunktet til forældrene når det er færdigt, så de kan orientere sig i arbejdet omkring deres barn.</p> <p>I Egeknoppen er der en fast struktur for afholdelse af forældremøder og forældresamtaler. Herudover beskriver pædagogisk leder i spørgerammen, at det altid er muligt for forældrene at henvende sig, hvis de har brug for en samtale.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>forældresamarbejde</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>
--	---

Børn i udsatte positioner	
<p><i>Tilsynets bemærkninger</i></p>	<p>Den bevidste opdeling af børnene i det daglige pædagogiske arbejde i Egeknoppen betyder, at det er nemmere at højne alle børns deltagelsesmuligheder og differentiere indsatsen i grupperne.</p> <p>Et øget fokus på de voksnes engagement og deltagelse i legen vil kunne bidrage til, at børn som bevæger sig på kanten af fællesskabet, i endnu højere grad vil blive hjulpet ind.</p> <p>Der er fokus på børn i udsatte positioner i Egeknoppen og der bliver udarbejdet tværsforløb og fokuspunkter, når dette er nødvendigt.</p> <p>I forhold til arbejdet med fokuspunkter, anbefales det at der bliver arbejdet med kvaliteten af indholdet. Her kan fokus på konkrete målbare mål, samt evalueringsdelen som i flere tilfælde opleves mangelfuld øges. Dette med henblik på at få et mere brugbart redskab, som kan bidrage til en mere systematisk indsats omkring barnet.</p> <p>Pædagogisk leder fortæller, at der pt. er tilknyttet to ressourcepædagoger til børn i Egeknoppen, med hvem der pågår et godt og udviklende samarbejde. Dog italesættes en bekymring for den ventetid, der er på at få en ressourcepædagog tilknyttet, når behovet opstår.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>børn i udsatte positioner</i> at være af <i>tilstrækkelig</i> kvalitet.</p>

Sammenhænge/overgange

Tilsynets bemærkninger

Pædagogisk leder beskriver i spørgerammen, at der er et veltilrettelagt arbejde med de forskellige overgange.

Opstart og overgang til børnehave sker gradvist med besøg, forældreinvolvering og kendte voksne for at skabe tryghed og sammenhæng. Formålet er at styrke barnets tilknytning, reducere utryghed og sikre en god start i nye rammer.

I forhold til de små overgange mellem forskellige aktiviteter, ses der under observationen eksempler på, at de voksne går foran børnene, så det er tydeligt for dem, hvad de skal. Det ses blandt andet hos Rødderne, hvor den voksne, trods engagement i en anden aktivitet, er opmærksom på at forberede en gruppe børn på, at de om 10 minutter bliver afbrudt i deres leg på grund af samling.

Herudover ses der samlingstavler i børnehavegrupperne, hvor det er tydeligt, at børnene bliver forberedt på, hvad de skal og hvilke grupper de er i.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *sammenhænge/overgange* at være af *god* kvalitet.

Barnesyn

Tilsynets bemærkninger

Barnesynet i Egeknoppen er funderet med udgangspunkt i Omsorgsgrebet. Dette ses der flere tydelige eksempler på under observationen. Et særligt eksempel er fra vuggestuen, hvor en medarbejder er i tæt samspil med en lille utryg dreng. Til en start har hun ham på skødet og er i tæt kontakt med ham. Hun spejler ham og har øjenkontakt. Herefter går de på gulvet, hvor drengen i sit eget tempo, begynder at udforske miljøet omkring sig. Da han kommer lidt for langt væk og ikke kan få øje på den voksne, giver han udtryk for et behov for nærvær og den voksne kalder på ham, så han igen kan finde tilbage.

Herudover ses der eksempler på, at børnenes intentioner og følelser bliver taget alvorlig, ved at den voksne italesætter dem, tager dem alvorligt og hjælper barnet videre f.eks. i en konfliktsituation.

Generelt i hele Egeknoppen, bliver børnene mødt med respekt nærvær. Børnene bliver set, hørt og taget alvorligt. På observationerne høres ingen underkendelser eller børn der bliver skældt ud.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *barnesyn* at være af *god* kvalitet.

Dannelse og børneperspektiv	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Under observationen ses det, at børnene bliver inddraget i hverdagsrutinerne på et alderssvarede niveau. Det gør sig bl.a. gældende ift. måltider og af- og påklædning.</p> <p>I samtaler med børnene høres deres perspektiver og i flere sammenhænge, bidrager den voksne til at folde samtalen ud. Et eksempel herpå er en samtale mellem to børn og en voksen, om hvorvidt lamineringsmaskinen er lun eller varm. Børnene argumenterer for det ene eller det andet, og i samtalen perspektiverer den voksne samtalen over på temperaturen på vandet, når der vaskes hænder. Samtalen her tager udgangspunkt i børnenes egne tanker og oplevelser og giver dem mulighed for at reflektere, argumentere og overføre viden til nye situationer – en proces, der styrker deres dannelse og forståelse af verden.</p> <p>Arbejdet med børneperspektivet kan kontinuerligt udvikles med fokus på, at arbejde med børnenes perspektiv så børnene i højere grad er med til at bestemme indholdet af dagen.</p> <p>I denne sammenhæng er det vigtigt at præsentere børnene for mangeartede og forskellige aktiviteter, så de har et reelt grundlag at træffe beslutning ud fra. (Jf. anvisningen) Dette kan evt. understøttes af visuelt materiale.</p> <p>Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet <i>dannelse og børneperspektiv</i> at være af <i>god</i> kvalitet.</p>

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen i den pædagogiske praksis.

Det fysiske og æstetiske børnemiljø	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Det fysiske læringsmiljø i institutionen er kendetegnet ved god plads, en overordnet opryddelighed og adgang til gode materialer.</p> <p>På grund af de mange m2 samt en bevidst fordeling af børnene, opleves støjniveauet relativt lavt.</p>

Der er et varieret og tilpas udvalg af legetøj inden for forskellige kategorier som konstruktionsleg, rolleleg, motoriklege, kreative aktiviteter mm.

Der er indrettet flere forskellige legezoner, som understøtter både fordybelse, rollelege og lege af mere motorisk karakter. Dette giver børnene mulighed for at vælge aktiviteter, der passer til deres interesser og behov, og skaber rum for både stille leg og fysisk udfoldelse.

For at styrke læringsmiljøet yderligere, bør der jf. anvisningen arbejdes med, at gøre organiseringen af legetøjet mere intuitiv for børnene. Det kan gøres ved at dække op til leg samt sætte billeder på kasser og hylder med legetøj, så det bliver tydeligt, hvor materialerne hører til. Herudover bør der rettes fokus mod, at tingene på væggene hænger i børnehøjde, så børnene kan se og bruge dem aktivt i deres leg og læring. Ydermere kan billeder og udsmykning (lavet af børn) være genstand for mange og gode dialoger mellem børn/børn og børn/voksne.

Legepladsen er delt op i tre zoner. Børnehavens legeplads, vuggestuens legeplads samt et større gårdmiljø.

På legepladserne er der tilstrækkelig med legeredskaber repræsenteret. Der bør dog i højere grad indtænkes muligheder for rollelege og fordybelse.

Legepladsen i børnehaven er stor og syner umiddelbart meget åben uden de store muligheder for at gemme sig og lege uforstyrret. Under det anmeldte tilsyn fortæller medarbejderne dog, at der er mulighed for dette, særligt når der er flere blade på træerne.

Samlet set vurderes den pædagogiske kvalitet indenfor temaet *fysisk og æstetisk børnemiljø* at være af *tilstrækkelig* kvalitet.

Anvisning

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at forbedre kvaliteten indenfor et område det pædagogiske læringsmiljø
En anvisning er et resultat af dialoger mellem tilsynskonsulenten og leder, der fører til en prioritering og udvælgelse af en eller flere anvisninger.

Beskrivelse af anvisning

Anvisning 1

Der skal den kommende periode arbejdes med det fysiske læringsmiljø.

Et godt fysisk læringsmiljø er en central forudsætning for børns trivsel, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Når der er god plads, overordnet opryddelighed og materialer, der er tilgængelige og organiseret intuitivt, skabes rammer, hvor børn kan handle selvstændigt og tage initiativ. Det understøtter børns medbestemmelse og oplevelse af kompetence.

Inspiration:

- **Dæk op til leg**, så børnene i højere grad møder tydelige, indbydende aktiviteter gennem dagen.
Dette kan gøres ved at:
 - Lægge klodser frem og lægge konstruktionstegninger ved siden af som inspiration.
 - Dække op med tallerkener, kopper og madvarer i legekøkkenet, så det ligner en "middag klar til gæster".
 - Lægge udklædningstøj frem på en stol med et spejl i nærheden.
 - Stille en bakke med papir, farver og perler frem på et bord med et eksempel på en tegning eller et mønster.
 - Fylde en bakke med naturmaterialer (sten, kogler, blade) og læg forstørrelsesglas ved siden af.
 - Bygge en lille balancebane med puder, tunneller og bolde.
 - Lægge billeder af dyr frem og opfordr børnene til at bevæge sig som dyrene.
 - Lægge bøger frem på en pude med en bamse og et tæppe, så det indbyder til hygge og læsning.
- **Gør læringsmiljøet intuitivt** for børn ved tydelig organisering og visuelle markeringer.
Dette kan gøres ved at:
 - Sætte foto af indholdet (fx klodser, biler, dukker) på kasserne, så børnene ved, hvor tingene hører til.

- Brugte farver til at markere områder: grøn for ro/fordybelse, gul for rolleleg, blå for konstruktion, rød for motorik.
 - Hænge hylder og opslag i børnehøjde (ca. 60–100 cm), så børnene kan se og nå dem uden hjælp.
 - Gøre det nemt for børn at se, hvad der er tilgængeligt, og vælge selv.
 - Sætte skilte op med tekst og billeder: "Her bygger vi", "Her læser vi", "Her leger vi butik".
 - Lave små inspirationskort med billeder og idéer til, hvad man kan lave i zonen (fx "Byg en bro", "Lav en butik").
 - Brug billeder på hylder til at vise, hvor tingene skal stå, så børnene kan rydde op selv.
- **Placér materialer i børnehøjde** – både på vægge og i reoler – så de er synlige og tilgængelige.

Anvisning 2

Når medarbejderne bevidst præsenterer børnene for og deltager i forskellige aktiviteter, styrkes børnenes alsidige udvikling og mulighed for at udforske nye interesser. Variation i aktiviteter giver børn erfaring med både sociale, motoriske og kognitive færdigheder og understøtter inklusion, fordi alle børn får mulighed for at deltage i noget, der matcher deres behov og styrker. Det skaber læringsmiljøer, hvor børn kan udfordre sig selv og udvikle nye kompetencer.

Der skal derfor den kommende periode arbejdes med:

Et særligt fokus på at præsentrere børnene for forskellige aktiviteter og lege i løbet af dagen, hvor der er voksendeltagelse. Formålet er at styrke børns alsidige udvikling og give dem mulighed for at udforske nye interesser.

Dette kan gøres ved at:

- At planlægge aktiviteter, der varierer i indhold og sværhedsgrad (fx kreative, motoriske, sproglige og sociale aktiviteter).
- Sikre, at alle børn får mulighed for at deltage i noget, der matcher deres behov og styrker og hvor voksne er deltagende med henblik på at understøtte børnene i legen/aktiviteten
- Være opmærksomme på at skabe læringsmiljøer, hvor børn kan prøve nye ting og udvikle nye kompetencer.

Frist for udarbejdelse af udviklingsplan/SMTTE
D. 13 februar 2026

Sikkerhed

På det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet, med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for ubedring

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion
Dato for seneste legepladsinspektion
9. december 2024

Brandinspektion
Dato for seneste brandinspektion
25. juni 2025

Hygiejnebesøg
Dato for seneste hygiejnebesøg
4. december 2024